

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:
Директор
Педагогического института
Гущина Т.И.
«24 июня 2019» года
(протокол №8)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками
образовательной организации»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчики программы:

Исаева С.Н., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперты:

Васильева Л.И., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Золотой петушок» г. Тамбов



Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики **ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (8 семестр).

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики.

Обучающийся должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Имеет практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

1.3. Перечень компетенций, формируемых производственной практикой.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

2.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетв орите льно	Неудовлетворите льно (не зачтено)
---------------	------------------------------	---------------	------------------------------------	--

Качество ответов на диф.зачете	Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
---	---	--	---	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»		Дифференцированный зачет
1.	Изучение условий работы образовательных учреждений с родителями детей с ОВЗ.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	Работа с родителями	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий с родителями, конспектов консультаций, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования.

Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики

Изучение направления работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Эффективный поиск необходимой информации

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики

Изучение направления работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Виды, формы и содержание педагогической работы с родителями в учреждении.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оценка эффективности и качества выполнения задач

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.

Подготовка к выполнению практических задач: конспекта родительского собрания....

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Знать сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников, основы планирования работы с родителями.

Беседа и консультирование родителей.

Составление конспекта родительского собрания.

Уверенно определять и решать задачи и содержание семейного воспитания. Знать особенности современной семьи, ее функция.

Знать и уметь использовать содержание и формы работы с семьей. Знать особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Знать и использовать формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Уметь планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Формулировать цели и задачи работы с семьей.

Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

Проведение консультации для родителей.

Оформление стенда и уголка для родителей.

Подготовка материалов для сайта ДООУ.

Владеть методами и приемами оказания педагогической помощи семье.

Знать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания.

Знать должностные обязанности помощника воспитателя.

Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Анализировать процесс и результаты работы с родителями.

Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Руководить работой помощника воспитателя.

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

Перечень основного оборудования:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
 1. Бубен средний
 2. Бубен малый
 3. Барабан

4. Дудка
5. Тамбурин большой
6. Тамбурин малый
7. Ксилофон – альт диатонический
8. Ксилофон 12 тонов
9. Металлофон – альт диатонический
10. Металлофон 12 тонов
11. Балалайка-прима
12. Гитара детская
13. куклы-неваляшки;
14. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.п.);
15. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
16. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
17. набор незвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
18. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
3. Интерактивная доска
4. Дидактический материал для обследования.
5. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
 1. Игра «Рассказываем сказку»
 2. Игра «Гуляем по лесу».
 3. Игра «Запахи и звуки»
 4. Игра «Вкус и запах»
 5. Игра «Снежки »
 6. Игра «Загадки»
 7. Игра «Экран».
 8. Игра «Видеоскоп».
 9. Игра «Опиши предмет»
 10. Игра «Запомни картинки»
 11. Игра «Какой игрушки не хватает? »
 12. Игра «Пересказ по кругу»
 13. Игра «Обезьянка»
 14. Игра в слова
 15. Игра «Запоминаем вместе».
 16. Игра «Вспомни пару».
 17. Игра «Пары картинок».
 18. Игра «Слушай и исполняй»
 19. Игра «День рождение куклы».
 20. Игра «Пара слов».
 21. Игра «Магазин»
 22. Игра «Раз, два, три - говори!»
 23. Игра »Поставь пальчик»
 24. Игра «Прятки с игрушками»
 25. Игра «Отзовись, не зевай!»
 26. Игра «Найди ошибку»
 27. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
 28. Игра «Слушаем и хлопаем»
 29. Игра «Что появилось?»

30. Игра «По порядку»
31. Игра «Белое-чёрное»
32. Игра «Вспомни и нарисуй»
33. Игра «Вещи вокруг нас»
34. Игра «Составление предложений»
35. Игра «Поиск общего»
36. Игра «Исключение лишнего слова»
37. Игра «Поиск аналогов»
38. Игра «Поиск «противоположных» предметов»
39. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
40. Игра «Поиск соединительных звеньев»
41. Игра «Способы использования предмета»
42. Игра «Формулирование определений»
43. Игра «Перечислить возможные причины»
44. Игра «Сократить рассказ»
45. Игра «Закончи слово»
46. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
47. Игра «Найди лишнее слово»
48. Игра «Назови слово»
49. Игра «Как это можно использовать»
50. Игра «Бывает – не бывает»
51. Игра «Угадай по описанию»
52. Игра «Кто кем будет»
53. Игра «Что внутри?»
54. Игра «Отвечай быстро»
55. Игра «Придумай название»
56. Игра «Фантастический образ»
57. Игра «Волшебники»
58. Игра «Неоконченные рассказы»
59. Игра «Пантомима»
60. Игра «Внутренний мультфильм»
61. Игра «Нарисуй настроение»
62. Игра «На что это похоже?»
63. Игра «Сказка наоборот»
64. Игра «Необычные кляксы»
65. Игра «Удивительная ладонь»
66. Игра «Незаконченные рисунки»
67. Игра «Нарисуй лица»
68. Игра «Если бы я писал книгу»
69. Игра «Узнай предмет»
70. Игра «Собери пирамидку»
71. Игра «Найди игрушку»
72. Игра «Составь картинку»
73. Игра «Белый лист»
74. Игра «Узнай предмет»
75. Игра «Найди такой же предмет»
76. Игра «Цвета»
77. Игра «Кто наблюдательнее»
78. Игра «Расскажи о животных»

6. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09809-9. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-09809-9> .
2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06952-5. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-06952-5> .
3. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 317 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-12304-3. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-12304-3> .
4. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-10781-4> .

Дополнительные источники:

1. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие. Изд. 5-е. — М.: "Феникс", 2015.
2. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. — М.: "Феникс", 2016.
3. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. — М.: "Феникс", 2015.
4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru> .
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>

4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

6. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)** – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 4 номера в год

2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). **Периодичность выхода:** 4 номера в год

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). **Периодичность выхода:** 8 номеров в год

5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. **Периодичность выхода:** 10 номеров в год

6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год

7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. **Периодичность выхода:** 5 номеров в год

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. **Периодичность выхода:** 4 номера в год

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. **Периодичность выхода:** 10 номеров в год

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). **Периодичность выхода:** 4 номера в год

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). **Периодичность выхода:** 24 номера в год

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, Zoom

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).