

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Специальное дошкольное образование

Квалификация  
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчики программы:

Исаева С.Н., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперты:

Васильева Л.И., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Золотой петушок» г. Тамбов



Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения оценочных средств.**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (5,6 семестры).

### **1.2. Требования к результатам освоения производственной практики.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

**уметь**

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

**Имеет практический опыт:**

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых производственной практикой.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## **2.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценка</b>	<b>Отлично (зачтено)</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетв орите льно</b>	<b>Неудовлетворите льно (не зачтено)</b>
---------------	------------------------------	---------------	------------------------------------	--

<b>Качество ответов на экзаменацион- ные вопросы</b>	Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживае- т понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятель- но составленны- е; излагает материал последователь- но и правильно с точки зрения норм литературног- о языка.	Студент дает ответ, удовлетворяющ- ий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательн- ости и языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследователь- но и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	--	---	---	---

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
<b>ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»</b>		Дифференцированный зачет
1.	<p><b>Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.</b></p> <p>Различные типы образовательных учреждений, для детей с сенсорными нарушениями, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе.</p> <p>Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях.</p> <p>Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.</p>	<p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.</p>
2.	<p><b>Охрана жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями</b></p> <p>Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с сенсорными нарушениями в организованных формах обучения</p> <p>Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями.</p>	<p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.</p>
3.	<p><b>Организация педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста</b></p> <p>Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями</p>	<p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p>

дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
---	--

#### 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Составление индивидуального плана практики на 5 недель.

Хронометраж режимных процессов.

Оценка эффективности и качества выполнения задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Эффективный поиск необходимой информации.

Использование различных источников.

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики

Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики

Изучение и анализ инноваций в области дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с сенсорными нарушениями.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление с условиями развития детей с сенсорными нарушениями в образовательном учреждении

Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с сенсорными нарушениями, игра, занятия, развлечения)

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение педагогического процесса

Использование особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений; знание и владение технологиями речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ.

Знание современных подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх.

Иметь практический опыт в осуществлении физического, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка с ОВЗ.

ПК 3.6. Проводить занятия.

Уметь применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр) .

Уметь создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ.

Активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ.

Отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителям.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

Оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

Оснащение педагогического процесса

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Осуществить всю педагогическую работу с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.

Планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности.

Применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности.

Выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

## **5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы практики предполагает наличие:

*Перечень основного оборудования:*

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
  1. Бубен средний
  2. Бубен малый
  3. Барабан
  4. Дудка



5. Тамбурин большой
  6. Тамбурин малый
  7. Ксилофон – альт диатонический
  8. Ксилофон 12 тонов
  9. Металлофон – альт диатонический
  10. Металлофон 12 тонов
  11. Балалайка-прима
  12. Гитара детская
  13. куклы-неваляшки;
  14. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.п.);
  15. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
  16. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
  17. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
  18. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
3. Интерактивная доска
  4. Дидактический материал для обследования.
  5. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
1. Игра «Рассказываем сказку»
  2. Игра «Гуляем по лесу».
  3. Игра «Запахи и звуки»
  4. Игра «Вкус и запах»
  5. Игра «Снежки »
  6. Игра «Загадки»
  7. Игра «Экран».
  8. Игра «Видеоскоп».
  9. Игра «Опиши предмет»
  10. Игра «Запомни картинки»
  11. Игра «Какой игрушки не хватает? »
  12. Игра «Пересказ по кругу»
  13. Игра «Обезьянка»
  14. Игра в слова
  15. Игра «Запоминаем вместе».
  16. Игра «Вспомни пару».
  17. Игра «Пары картинок».
  18. Игра «Слушай и исполняй»
  19. Игра «День рождение куклы».
  20. Игра «Пара слов».
  21. Игра «Магазин»
  22. Игра «Раз, два, три - говори!»
  23. Игра «Поставь пальчик»
  24. Игра «Прятки с игрушками»
  25. Игра «Отзовись, не зевай!»
  26. Игра «Найди ошибку»
  27. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
  28. Игра «Слушаем и хлопаем»
  29. Игра «Что появилось?»
  30. Игра «По порядку»

31. Игра «Белое-чёрное»
32. Игра «Вспомни и нарисуй»
33. Игра «Вещи вокруг нас»
34. Игра «Составление предложений»
35. Игра «Поиск общего»
36. Игра «Исключение лишнего слова»
37. Игра «Поиск аналогов»
38. Игра «Поиск «противоположных» предметов»
39. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
40. Игра «Поиск соединительных звеньев»
41. Игра «Способы использования предмета»
42. Игра «Формулирование определений»
43. Игра «Перечислить возможные причины»
44. Игра «Сократить рассказ»
45. Игра «Закончи слово»
46. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
47. Игра «Найди лишнее слово»
48. Игра «Назови слово»
49. Игра «Как это можно использовать»
50. Игра «Бывает – не бывает»
51. Игра «Угадай по описанию»
52. Игра «Кто кем будет»
53. Игра «Что внутри?»
54. Игра «Отвечай быстро»
55. Игра «Придумай название»
56. Игра «Фантастический образ»
57. Игра «Волшебники»
58. Игра «Неоконченные рассказы»
59. Игра «Пантомима»
60. Игра «Внутренний мультфильм»
61. Игра «Нарисуй настроение»
62. Игра «На что это похоже?»
63. Игра «Сказка наоборот»
64. Игра «Необычные кляксы»
65. Игра «Удивительная ладонь»
66. Игра «Незаконченные рисунки»
67. Игра «Нарисуй лица»
68. Игра «Если бы я писал книгу»
69. Игра «Узнай предмет»
70. Игра «Собери пирамидку»
71. Игра «Найди игрушку»
72. Игра «Составь картинку»
73. Игра «белый лист»
74. Игра «Узнай предмет»
75. Игра «Найди такой же предмет»
76. Игра «Цвета»
77. Игра «Кто наблюдательнее»
78. Игра «Расскажи о животных»
6. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

## 5.2. Информационное обеспечение практики

### *Основные источники:*

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannyya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>

2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 285 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-442398>

3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozhraasta-444767>

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447>

5. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476765>

6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 262 с. URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozhraasta-439019>

### *Дополнительные источники:*

1. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ISBN 978-5-4475-4647-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

2. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

4. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димуhamетов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>

5. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2 – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441517>.

6. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. ISBN 978-5-9676-0248-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938>

*Интернет-источники:*

1. Педагогическая библиотека [mail@pedlib.ru](mailto:mail@pedlib.ru)
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

*Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

*Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год.
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год.
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год.
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год.

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

*Официальные издания:*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год.

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

*Используемые образовательные платформы:*

Дневник.ру, ZOOM.US

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).